

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.3 Психология межличностного роста и межкультурного взаимодействия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Управление антропогенными ландшафтами

Курс 1
Семестр 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	16	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	32	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	148	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	И.С. Арон
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

	(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Ю.В. Граница
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
		(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мосунов Андрей Николаевич, Директор ООО "Ландшафтдизайнстрой"
г.Йошкар- Ола

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	знания: - основы планирования профессиональной траектории с учетом как личностных особенностей, так и особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда; - психолого-педагогические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - психолого- педагогические подходы в развитии личностного и профессионального потенциала (деятельностного, системного, динамического, акмеологического). умения: навыки:
	УК-6.2. Умеет: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе	знания: умения: -- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; - использовать технологии сохранения и укрепления здоровья навыки:

	УК-6.3. Владеет: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	знания: умения: навыки: — выявления стимулов для саморазвития; - управления своим интеллектуальным развитием; — определения реалистических целей профессионального роста; - самоактуализации и самореализации; - применения технологий здоровьесбережения
2. ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1. знает современные педагогические методики	знания: - основные методологические подходы и психолого-педагогические теории развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности; - специфику мотивации учебной деятельности на занятиях различного вида; - особенности мотивации организации и контроля учебной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями; - современные методы повышения эффективности учебного процесса умения: навыки:
	ОПК-2.2. имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	знания: умения: применять на практике педагогические и психологические технологии и методики: - организации образовательного процесса; - мотивации обучающихся ; - контроля учебной деятельности; - создания образовательной среды для саморазвития и самореализации обучающихся навыки:
	ОПК-2.3. владеет основами дидактики и психологии	знания: умения: навыки: владения; - техникой и педагогическим мастерством в процессе передачи профессиональных знаний; - психолого-педагогическими методиками активизации учебного процесса; - современными технологиями формирования компетенций самообразования и саморазвития обучающихся

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Личностное развитие как основа межличностного роста	61	ОПК-2, УК-6
Лекция. Лекция №1. Проблема личности в психологии.	2	
Лекция. Лекция №2. Психический склад личности	2	
Лекция. Лекция №3. Формирование и развитие личности	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №1 Коллекционерский, структурный и системный подходы в понимании личности.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №2 Познавательные процессы.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №3 Концепции психосексуального и психосоциального развития личности	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к семинарским занятиям Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах Написание докладов	49	
Раздел 2. Оптимизация межличностного общения как основы межличностного роста	61	ОПК-2, УК-6
Лекция. Лекция №4. Группа и групповая деятельность	2	
Лекция. Лекция №5. Общение и взаимодействие в организации	2	
Лекция. Лекция №6. Методы, приёмы и техники эффективного общения и взаимодействия	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №4 Динамические процессы в малой группе	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №5 Вербальная и невербальная коммуникация	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №6 Убеждение. Внушение. Самопродвижение	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов	49	
Раздел 3. Психология межкультурного взаимодействия	58	ОПК-2, УК-6
Лекция. Лекция №7. Сущность и формы межкультурной коммуникации	2	
Лекция. Лекция №8. Проблемы межкультурных контактов	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №7 Вербальные процессы межкультурного взаимодействия	2	
Практическое занятие. Практическое занятие №8 Тренинг по развитию толерантности	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов	50	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает подготовку доклада, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является балльно-рейтинговый контроль,

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
2.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitiia_professional_a_2017.pdf
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	442 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что составляет объект и предмет психологии межличностного роста и межкультурных коммуникаций?
2. Раскройте содержание основных понятий психологии межличностного роста и межкультурных коммуникаций.
3. Назовите основные научные школы психологии межличностного роста и межкультурных

коммуникаций.

4. Какие методы исследования использует психология межличностного роста и межкультурных коммуникаций?
6. В чем специфика психологии межличностного роста и психологии межкультурных коммуникаций?
7. Охарактеризуйте основные методологические принципы психологии межличностного роста и психологии межкультурных коммуникаций.
8. Дайте определение субъекта межкультурных коммуникаций. Назовите основных субъектов межкультурных коммуникаций.
9. Как связаны психологии межличностного роста и психологии межкультурных коммуникаций с другими гуманитарными науками?
10. Охарактеризуйте содержание коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон межкультурного общения.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание, критерии и этапы межличностного роста.
2. Личностное развитие как основа межличностного роста
3. Психологическая структура личности
4. Психологические основы личностного самоопределения и самоактуализации
5. Экзистенциальные проблемы развития. Поиск смысла жизни
6. Механизмы социализации личности
7. Профессиональное самоопределение и становление личности
8. Психологические аспекты трудоустройства
9. Психология карьерного роста
10. Приёмы расположения к себе. Самопрезентация
11. Оптимизация межличностного общения как основы межличностного роста
12. Взаимодействие личности и группы
13. Структура межличностного общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция
14. Механизмы межличностного восприятия
15. Управление эмоциями и чувствами в процессе межличностного общения
16. Манипулирование в межличностном взаимодействии и способы противостояния
17. Конфликт как источник развития и роста. Управление конфликтами
18. Дружба и любовь как высшие формы общения
19. Психологические аспекты семейных отношений
20. Стили семейного воспитания и их влияние на личностный рост ребёнка

21. Управление межличностным взаимодействием. Лидерство и руководство
22. Деловое общение. Психологические особенности подготовки к деловой беседе
23. Психология телефонного разговора
24. Психологические особенности публичного выступления
25. Психологические аспекты подготовки к экзамену. Профилактика экзаменационного стресса
26. Психология межличностного общения в социальных сетях Интернета
27. Психология межкультурного взаимодействия
28. Многообразие и взаимосвязь культур. Культурная картина мира
29. Сущность и формы межкультурного взаимодействия
30. Психология миграций и проблема аккультурации
31. Влияние ценностных ориентаций на межкультурное взаимодействие
32. Психологические особенности делового общения с представителями разных культур
33. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры
34. Психологические основы оптимизации межкультурного взаимодействия
35. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен
36. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
37. Этнические проблемы в профессиональной деятельности
38. Методы развития межкультурной компетентности и толерантности
39. Психологические особенности поликультурного образования
40. Современные проблемы межкультурного взаимодействия

